

Programma di avviamento alla lingua inglese (L2) – sez. 3-4-5 anni
Scuola infanzia paritaria “San Faustino”

Insegnante: Licia Manzini

OBIETTIVI DIDATTICI

a) OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere un’atmosfera di cooperazione e collaborazione in classe, contribuendo a creare motivazione sin dai primi approcci
- Favorire atteggiamenti positivi verso la lingua oggetto di apprendimento, verso i suoi popoli e le sue culture
- Promuovere la comunicazione e l’espressione di sé
- Sviluppare le capacità di ascolto
- Suscitare nei bambini la curiosità e l’interesse verso la nuova lingua e abituarlo a usare codici espressivi diversi dalla lingua madre
- Favorire attività di sensibilizzazione e familiarizzazione ai suoni e ai segni della lingua straniera
- Incoraggiare un atteggiamento di accettazione, di rispetto e di collaborazione nei confronti degli altri e dei modi differenti di vivere e pensare
- Aiutare i bambini a “imparare ad imparare”
- Sviluppare ciò che i bambini stessi pensano e sanno del mondo attraverso l’apprendimento della lingua straniera, essendo essi stessi al centro di apprendimento

b) OBIETTIVI SPECIFICI

- FONETICO: ascoltare e ripetere vocaboli, brevi dialoghi e canzoni, con pronuncia corretta. Familiarizzare con il sistema fonetico della lingua
- LESSICALE: memorizzare vocaboli, brevi dialoghi e canzoni
- COMUNICATIVO: rispondere ed eseguire semplici comandi

MODALITA’ METODOLOGICO – DIDATTICHE

Il percorso didattico verrà attivato attraverso un piano di lavoro che si basa sul ricorso al gioco come veicolo privilegiato delle attività didattiche, facilitando in tal modo la comprensione e la produzione di messaggi, da parte del bambino, nell’ambito di situazioni comunicative naturali. Un apprendimento efficace fra i 3 e i 5 anni esige che si ricrei un ambiente linguisticamente naturale, accogliente e stimolante e che tutte le attività di apprendimento del bambino siano intonate, appunto, a un chiaro carattere di giosità, dato che il gioco è l’attività che maggiormente promuove lo sviluppo totale del bambino.

Questa impostazione metodologica di tipo ludico-comunicativo permette al bambino di assumere un ruolo attivo in un contesto comunicativo ben preciso.

Didatticamente, oltre al ricorso al gioco, verranno impostate le attività attraverso la lettura e la drammatizzazione di brevi storie in lingua inglese che raccontano le avventure di simpatici personaggi, immaginari e non, che parlano rigorosamente inglese. Attraverso la narrazione di

queste avventure, in un mondo di personaggi fantastici e reali, si cercherà di creare interesse nei bambini motivandoli nell'apprendimento e nella comunicazione in L2.

Le lezioni sono svolte totalmente in lingua inglese, in modo tale da abituare il bambino a familiarizzare con la nuova lingua e a entrare in relazione con culture diverse; ogni mia parola è accompagnata da gesti, movimenti, toni di voce diversi e flash cards, in questo modo i bambini comprendono il mio linguaggio e, con il tempo, si avrà un potenziamento della comunicazione: i bambini proveranno a mettersi in contatto con me iniziando a utilizzare qualche parolina di inglese (interlingua). Ricordo infatti che a questa età la cosa più importante non è la produzione del linguaggio ma la comprensione; una volta che i bambini inizieranno a comprendere e ad avere confidenza con la nuova lingua inizieranno a comunicare con essa, ognuno con i suoi tempi e senza che nessuno li obblighi a farlo.

Le lezioni sono sempre svolte con la stessa routine e l'attività è scandita in questo modo:

- GREETINGS: saluti iniziali attraverso la Hello song; da quel momento i bambini sanno che inizia la lezione di inglese;
- WARM UP: attività di riscaldamento di tipo ludico-motoria;
- ACTIVITY: ora i bimbi sono pronti per l'argomento che si vuole trattare nella lezione, svolto sempre sotto un profilo di gioco e divertimento.

Il percorso didattico verrà svolto in forma ludica, grafica, motoria e musicale attraverso:

- giochi linguistici e motori
- canzoni, filastrocche e brevi dialoghi
- immagini
- disegni e pitture
- role plays
- mimo
- cartoons

FUNZIONI COMUNICATIVE DI BASE INTRODOTTE

- salutare
- presentarsi
- ringraziare
- rispondere sì o no a una domanda
- eseguire semplici comandi
- contare fino a 20
- dire il colore di qualcosa
- identificare oggetti e animali
- esprimere apprezzamento per qualcosa
- esprimere semplici stati d'animo e necessità

PRINCIPALI AREE SEMANTICHE TRATTATE

- L'identità
- La famiglia e la casa
- I colori
- I numeri
- Gli animali

- Gli stati d'animo
- Le parti del corpo
- Il movimento
- Il gioco
- Le azioni
- La scuola
- I cibi
- Che tempo fa
- Festività

PROGETTO SEZIONE 5 ANNI "CLASS ROUTINE"

La sezione dei bimbi di 5 anni quest'anno, oltre all'attività d'inglese spiegata prima, svolge un'ora aggiuntiva di attività a settimana.

Questa ora viene svolta direttamente in sezione con la compresenza dell'insegnante di classe.

Durante questa ora, tutte le classiche routine del mattino che i bimbi sono abituati a svolgere in italiano, vengono svolte anche in inglese (saluti iniziali, l'appello, la frutta, il bere, il calendario, ecc...).

Si è potuto arrivare a questo perché negli anni precedenti i bimbi hanno preso sempre più confidenza con questa nuova lingua e sono migliorati molto nella comprensione (obiettivo principale dell'inglese nella scuola dell'infanzia).

Questo potenzierà ulteriormente la loro comprensione/produzione della lingua inglese in quanto conoscono già bene queste routine nella loro lingua e in modo naturale le svolgeranno e conosceranno anche in inglese.