



SCUOLA PRIMARIA SAN FAUSTINO

**PRESENTAZIONE
DELLA NUOVA
VALUTAZIONE ALLA
SCUOLA PRIMARIA**

**ORDINANZA
MINISTERIALE N° 172
DEL 4 DICEMBRE
2020**

Contiene le linee guida della nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

dalle
**INDICAZIONI
NAZIONALI
2012**

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.»

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” .

Indicazioni nazionali e Curricolo

«Le Indicazioni nazionali sono un documento ministeriale che contiene delle indicazioni da seguire per poter costruire il CURRICOLO della singola scuola.

Ragionare in termini di CURRICOLO significa riflettere su un percorso, su una serie di esperienze significative che la Scuola propone centrando lo sguardo sulle *competenze*.

Le «indicazioni nazionali» fissano i traguardi di competenza alla fine della classe 3[^] e alla fine della classe 5[^] e poi li declinano in obiettivi.

I traguardi sono formulati sotto forma di **COMPORAMENTI** che manifestano un agire competente.

Differenza tra Curricolo e Programma

Quando si ragiona in termini di **PROGRAMMA** ci si concentra su una serie di argomenti messi in fila uno dopo l'altro con un preciso criterio. Il programma, in fondo, è come l'indice di un libro che si realizza con le attività svolte in classe. Il programma ministeriale unico in tutta Italia non esiste più. Ogni scuola, in base all'*autonomia scolastica*, deve organizzarsi per fornire il miglior percorso scolastico ai bambini che accoglie ogni giorno.

Ragionare in termini di **CURRICOLO** vuol dire ragionare su un percorso, su una serie di esperienze significative che la Scuola propone, centrando lo sguardo non solo sulle cose da fare ma sul fine; cioè sullo sviluppo di una o più **COMPETENZE**.

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITA'

La **COMPETENZA** è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in contesti di studio e nello sviluppo personale. Le competenze sono descritte in termini di *autonomia e responsabilità*.

Le **CONOSCENZE** sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

L' **ABILITA'** è la capacità di applicare conoscenze e di utilizzarle per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Le **COMPETENZE** non annullano le conoscenze o le abilità. E' necessario possedere sia conoscenze che abilità perchè si possa arrivare ad un agire competente.

Valenza formativa della Valutazione

La valutazione realmente formativa permette di conoscere l'alunno al fine di conoscerlo meglio.

La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.

Gli insegnanti individuano e definiscono gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina oggetto della valutazione

**Dalla
progettazione
alla valutazione**

**La DEFINIZIONE
degli OBIETTIVI**

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

**La
formulazione
degli obiettivi**

Gli obiettivi contengono
sempre

**SIA IL PROCESSO
COGNITIVO** che gli alunni
devono mettere in atto,

SIA IL CONTENUTO
disciplinare al quale
l'azione si riferisce.

La formulazione degli obiettivi

Ecco alcuni

ESEMPI

Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

I 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I
4 LIVELLI
DI APPRENDIMENTO

- AVANZATO

- INTERMEDIO

- BASE

- IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE

**Quali criteri
per descrivere
gli apprendimenti?**

**LE 4
DIMENSIONI**

- AUTONOMIA
- CONTINUITA'
- TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE
(nota e non nota)
- RISORSE MOBILITATE

Livelli di apprendimento

DIMENSIONI

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Prima sezione in forma tabellare

- LA DISCIPLINA
- GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- IL LIVELLO
- IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

Modello di scheda di valutazione mediante rappresentazione tabellare

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Seconda sezione in forma
descrittiva

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- La descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti (giudizio globale)
- La valutazione del comportamento

La valutazione in ITINERE

Nella valutazione in itinere gli insegnanti indicheranno i nuclei tematici sottoposti a osservazione/valutazione dell'attività svolta e per ognuno verrà indicato il grado di raggiungimento dell'obiettivo.

Nella valutazione formativa ha molta rilevanza il dialogo e il confronto con la famiglia per riflettere sul percorso di apprendimento. Di conseguenza i colloqui con tutti gli insegnanti del team di classe sono fondamentali.

FORMAZIONE INSEGNANTI

IL MINISTERO NEI PROSSIMI DUE ANNI:

Avvierà iniziative di formazione sia nazionali che territoriali.

A giugno e a settembre i docenti della Primaria hanno partecipato ad una formazione specifica, pianificata dalla scuola per un totale di 24 ore, per accompagnare questo momento così importante e fondamentale.